

# PlaUsiBel lehren und lernen

Ein didaktischer Ansatz zur beruflichen Teilhabe

– Lehr-Lern-Einheit –

Berufsfeld

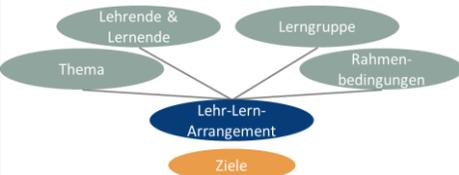
Lehr-Lern-Arrangement

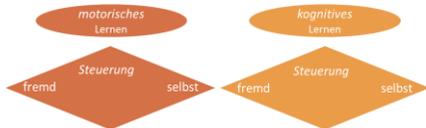
Lehr-Lern-Einheit

# Prozessdokumentation



## 1 Planung

Lehr-Lern-Arrangement		
	Rahmen- bedingungen	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
	Lehrende und Lernende	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
	Lerngruppe	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
	Thema des Lehr-Lern- Arrangements	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
	Einordnung in (h)BRP	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
	Ziel(e) des Lehr-Lern- Arrangements	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
	Einheiten des Lehr-Lern- Arrangements (Sequenz)	1) 2) 3) 4)

Lehr-Lern-Einheit		
	Thematische Elemente der Lehr-Lern-Einheit	•
	Ziel(e) der Lehr-Lern-Einheit	• • •
	Lernbereich	•
	Lernsteuerung	•
	Methode(n)	•
	Sozialform(en)	•
	Medien	•

## 2 UmSetzung

Zeit	Phase		Medien
	Einstieg	• •	•
	Erarbeitung	• •	•
	Sicherung	•	•
	Reflexion	• •	•

## 3 Bilanzierung

### Kompetenzentwicklung der Lernenden

Beobachtung	•
Prüfung	•
Transfer (Beobachtung/Prüfung)	•

### Kompetenzentwicklung der Lehrenden

Feedback	•
Reflexion	•

### Schlussfolgerungen

Lernende	•
Lehrende	•